

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и международной деятельности  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет»,  
доктор социологических наук

К.В. Григоричев

10 2019 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» на диссертацию Бобровой Оксаны Анатольевны «Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** исследования О.А. Бобровой определяется введением в образовательную практику новых федеральных государственных образовательных стандартов, в частности, ФГОС основного общего образования. Отличительной особенностью данных стандартов является их ориентация на результаты обучения и воспитания, причем последние рассматриваются в контексте компетентностного подхода. Применительно к образовательной действительности, это означает, что на всех этапах (от планирования до итогового контроля) обучение должно ориентироваться на развитие личности учащихся на основе овладения ими обобщёнными способами деятельности. Другими словами, процесс обучения должен ориентироваться на становление универсальных обобщенных умений школьников, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения.

Достижение планируемых результатов обучения подростками (в частности, сформированность рефлексивных умений) в ходе образовательного процесса не происходит автоматически. Необходима его специальная организация, включающая совместную учебную деятельность, разработку учебного материала, создание учебной среды. Необходимо, чтобы в образовательном процессе были созданы условия для получения определенного результата, в частности, условия для формирования рефлексивных умений.

Компетентностный подход также означает, что изменяется представление о содержании образования. Его состав определяется не только традиционной



ЗУНовской составляющей (отражающей систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов), но и дополняется «деятельностной» составляющей, отражающей представления о структуре совместной и индивидуальной учебной деятельности и представления об основных формах организации образовательного процесса.

Таким образом, констатируем, что исследование О.А. Бобровой имеет очевидную социальную, научную и практическую актуальность.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (224 источника) и приложений.

Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его методологии.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы» О.А. Боброва анализирует тенденции и результаты современного научного поиска по таким вопросам, как сущность понятий «рефлексия», которую автор определяет как осмысление и переосмысление собственного поведения и деятельности, выяснение их оснований, а также внесение корректировочных действий для выстраивания новых, более успешных стратегий; «рефлексивные умения» (автором выделены структурные компоненты рефлексивных умений: мотивационно-волевой, деятельностный и оценочный).

Особого внимания заслуживает разработанная Оксаной Анатольевной модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, включающая следующие блоки: целевой, ориентированный на формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы; методологический, включающий в себя подходы и принципы, на которые автор опирался при построении модели; содержательный блок, направленный на определение рефлексивных умений подростков и выделение компонентов; технологический блок, содержащий программу формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы и результативный блок, отражающий критерии, показатели и уровни рефлексивных умений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы» дано описание поэтапной реализации программы формирования рефлексивных умений подростков, разработанной на теоретической основе модели, выделены педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы. Выполненный в диссертационном исследовании теоретический и эмпирический анализ проблемы, предлагаемые обобщения и выводы позволяют говорить о теоретической и практической значимости результатов, полученных О.А.



Бобровой в ходе исследования.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- уточнено содержание понятия «рефлексивные умения подростков», рассматривающиеся как способы и приёмы анализа, оценки, контроля и коррекции собственной учебно-познавательной деятельности, сформированные в процессе мотивированной, самостоятельной урочной и внеурочной работы подростков. Структурными компонентами рефлексивных умений выступают: мотивационно-волевой, деятельностный и оценочный;

- выявлены возрастные особенности подростков, наиболее способствующие формированию рефлексивных умений в данный возрастной период;

- разработана модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки; уточнены критерии и показатели формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы;

- определены педагогические условия формирования рефлексивных умений подростков.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию общей педагогики: расширены представления о рефлексивных умениях подростков; определены, охарактеризованы и теоретически обоснованы структурные компоненты рефлексивных умений подростков, выделены их критерии и показатели сформированности. Теоретически обоснована модель и разработана программа формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе основной школы, содержащая три этапа: коллективный, групповой, индивидуальный. Раскрыты педагогические условия успешного формирования рефлексивных умений подростков, обогащено их содержание с учетом возрастных особенностей.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные результаты внедрены в образовательный процесс МБОУ «Хохольский лицей» Хохольского района Воронежской области и МБОУ СОШ № 98 г. Воронежа. Педагогические рекомендации, изложенные в программе формирования рефлексивных умений подростков, могут быть применены учителями разных образовательных предметов основной школы для эффективного формирования рефлексивных умений обучающихся. Предложенные и реализованные комплекс диагностических методик, критерии и показатели для определения уровня сформированности рефлексивных умений подростков могут успешно применяться в системе аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций для оценки результативности их деятельности. Материалы диссертационного исследования и полученные результаты могут быть использованы в практике основной общеобразовательной школы, на курсах повышения квалификации педагогов основной школы, в профессиональной переподготовке лиц, имеющих непрофильное высшее педагогическое образование.



**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечивается методологической обоснованностью исследования; опорой на достижения современной философии, педагогики и психологии; адекватностью комплекса методов предмету, цели и задачам исследования; качественным анализом и статистической обработкой экспериментальных данных; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью соискателя; многолетней работой соискателя в сфере образования, в том числе в должности учителя истории МБОУ СОШ № 98 г. Воронежа.

Логика построения и структура диссертации соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 14 публикациях автора, из которых 5 - научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК. Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня.

Личный вклад соискателя в исследование выбранной темы не вызывает сомнения. Поставленные в работе задачи решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения обоснованы. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы О.А. Бобровой, считаем необходимым задать ряд **вопросов и замечаний**:

1. Очень важен в работе тезис о неравномерности формирования рефлексивных умений подростков: «фактическое развитие рефлексивных умений школьников может быть как опережающим, так и отстающим» (С.61). Остаётся вопрос: какие педагогические средства позволяют индивидуализировать процесс формирования рефлексивных умений подростков в условиях классно-урочной системы?

2. Во втором положении, выносимом на защиту (стр. 12), речь идет об освоении подростком «рефлексивных процедур». Хотелось бы получить от автора разъяснение относительно определения данного понятия.

3. Замечание касается опытно-экспериментальной части работы. Автором не представлена динамика сформированности компонентов рефлексивных умений на каждом этапе (коллективном, групповом, индивидуальном) реализации программы формирования рефлексивных умений подростков в ходе опытно-экспериментальной работы.

4. Автор утверждает, что формирование рефлексивных умений подростков - это «целенаправленный и непрерывный процесс взаимодействия учителя и подростков...» (С.40), с этим нельзя не согласиться. В связи с этим хотелось бы подробнее познакомиться с методическим инструментарием учителя по формированию рефлексивных умений подростков.

5. В каком из трёх представленных кластеров образовательного процесса школы (типовая урочная деятельность, урочная и внеурочная деятельность в рамках преподаваемого предмета, внеурочная деятельность за рамками



изучаемого предмета) (С.77-78), формирование рефлексивных умений вызвало наибольшие сложности и затруднения? Интерес вызывает обоснование причин.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости выполненного исследования.

Отмечаем, что представленные О.А. Бобровой результаты имеют научное и практическое значение. В целом, подтверждаем, что диссертация Бобровой Оксаны Анатольевны на тему: «Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. Автор диссертационного исследования Оксана Анатольевна Боброва заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен и подписан заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, доцентом Федосовой Ириной Валерьяновной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет», протокол № 3 от 9.10.2019 г.

Заведующая кафедрой социальной  
педагогике и психологии Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный  
университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Федосова Ирина Валерьяновна

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет" (ИГУ)

Почтовый адрес: 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

Телефон: (3952) 521-900

E-mail: rector@isu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.isu.ru>



С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.